



PROJECTE DE PLURILINGÜISME DE L'INS TREMP

Glòria Llompart
11/12/2015

1. Motivació per participar en el projecte.....	2
2. Distribució dels recursos humans i dels continguts.....	3
3. Objectius del projecte.....	4
1. Millores metodològiques:.....	4
2. Ampliació del projecte.....	5
3. Promoció i difusió del projecte.....	6
4.- Aspectes metodològics del projecte.....	6

1. Motivació per participar en el projecte

L'INS Trep fa anys que treballa per reforçar l'aprenentatge de llengües estrangeres organitzant activitats i oferint al seu alumnat possibilitats que van més enllà de les hores lectives d'anglès obligatòries.

Des de l'any 2010, emmarcats dins d'un Projecte experimental de llengües estrangeres (PELE), l'INS Trep ha plantejat la realització d'algunes matèries -o d'algunes de les seves unitats didàctiques- en llengua anglesa, en concret, a les matèries d'Educació Visual i plàstica, Ciències naturals o Ciències socials.

L'INS de Trep ha participat en els següents projectes relacionats amb l'aprenentatge de llengües estrangeres:

- Socrates Lingua E: intercanvis escolars bilaterals.
- Dos projectes escolars Comenius
- Projectes Comenius d'Acollida d'ajudants lingüístics.
- Projectes transnacionals per alumnes de formació professional.
- Programes d'intercanvi escolar amb molt d'èxit:
 - a Bèlgica amb 1r de batxillerat ciències (19 anys),
 - a França amb 3r i 4t d'ESO (17 anys)
 - i a Polònia amb 1r de batxillerat lletres (5 anys)

Per tant aquest projecte és el resultat de la voluntat de continuar amb la línia de treball del centre i al mateix temps d'innovar amb les propostes de noves modalitats de projectes.

La nostra comunitat és actualment una comunitat plurilingüe i pluricultural i el nostre repte és educar els nostres alumnes en el respecte cap a les llengües i el coneixement i la valoració positiva de les altres cultures. Volem oferir una educació de caire global, tan propera com sigui possible a la societat que ens envolta, i entenem que en aquesta educació ha d'estar recollida la millora de la competència en totes les llengües. Un domini millor de les llengües oferirà als nostres alumnes, sense cap dubte, una comprensió millor de les cultures i una preparació més competent de cara al món laboral.

Les línies d'actuació incorporades a la concreció curricular van encaminades a potenciar la comprensió i expressió oral i escrita, ja que es considera fonamental per tal d'aconseguir l'èxit escolar.

Un dels objectius del centre en els propers quatre anys és millorar la capacitat d'expressió de tots els nostres alumnes, la qual cosa incidirà molt positivament en els seus resultats acadèmics. Ens proposem fer un front comú des de tots els

departaments i mirar de millorar la situació actual donant pautes comunes i afavorint les exposicions orals.

Dins el marc del Projecte Plurilingüe, els departaments de llengua catalana, castellana i de llengua estrangera haurien d'actuar de manera conjunta, coordinant-se i consensuant criteris per tal de millorar el domini efectiu en totes les llengües que s'estudien al centre.

Tenim intenció de col·laborar amb l'Escola Oficial d'Idiomes a partir del proper curs per tal que els nostres alumnes es puguin preparar i examinar al centre dels nivells Bàsic 2 (per a 4t d'ESO), Intermedi 1 (per a 1r de batxillerat) i Intermedi 2 (per a 2n de batxillerat) d'anglès i francès.

En conclusió, amb el desenvolupament d'aquest projecte de foment de la competència i l'educació plurilingüe donaríem sentit a les iniciatives diverses i els esforços puntuals duts a terme fins ara per reforçar i millorar la qualitat de l'ensenyament que rep el nostre alumnat.

2. Distribució dels recursos humans i dels continguts.

Durant el curs 2015-16, el centre disposa del següent equip de professors i professores que voluntàriament han volgut participar en el projecte. Alguns d'ells/es disposen de destinació definitiva al centre, per la qual cosa es garanteix la seva continuïtat. Els altres han estat convidats a participar degut al seu bon nivell d'anglès i a la seva experiència d'haver viscut a l'estranger o haver estat treballant en una escola bilingüe de la comunitat de Madrid.

MEMBRES*	CÀRREC/MATÈRIA IMPARTIDA	AC. L.E.	Situació administrativa
Glòria Llopart Mallorqués	Coordinadora projecte/ Professora àrea prioritària: - 4t d'ESO Ed. Visual i plàstica, 1h/set mig curs, 2h/set (mig curs) - 3r d'ESO EViP: UD "Fotografia"	B2	Destinació definitiva
Antonieta Profitós Soldevila	Professora àrea complementària: - 2n ESO Ciències Socials: UD "Els monestirs a l'edat mitjana"	B2	Professora de religió amb destinació definitiva
Núria Guixa Boixereu	Professora àrea complementària: - 1r ESO Biologia i Geologia "Petites investigacions" - 1r BAT Pràctiques de biologia (2h/set)	B2	Destinació definitiva

Carles Muniesa Lajara	Professor àrea complementària: <ul style="list-style-type: none"> - 3r d'ESO Biologia i geologia: UD Sistema circulatori - 4t d'ESO Biologia i Geologia: UD "ADN" - 2n batx Biologia humana: Sistema circulatori 	C1 Postgrau en metodologia AICLE	Professor interí (Ha treballat en una escola bilingüe)
Anna Tomàs Rodríguez	Departament Llengües (Professora de francès i coordinadora d'activitats)	C1 francès B2 anglès	Destinació definitiva
Sònia Gabaldon Baulies	Departament Llengües (Professora d'anglès)	C1 anglès B2 francès	Destinació provisional
Miracle Caballol Carol	Coordinadora lingüística	Professora de català	Comissió de serveis
Azucena Ruiz Gállego	Cap d'estudis	B2	Destinació definitiva

*Equip impulsor del projecte (continuació)

3. Objectius del projecte

El projecte no pretén crear un daltabaix metodològic en el centre, més aviat vol introduir petits canvis metodològics que poc a poc es vagin consolidant.

Aquests canvis poden esdevenir: millores metodològiques per al centre, poden ampliar-se a tota la comunitat educativa i també poden afavorir una imatge més actualitzada del centre.

1. Millores metodològiques:

OBJECTIU 1	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Iniciar el treball per projectes tant en l'àrea prioritària com en les complementàries	G. Llompart A. Profitós N. Guixa	2n i 3r trim
ACTUACIONS	INDICADORS D'AVUACIÓ	
Desenvolupament de projectes d'aprenentatge a 1r, 2n i 4t d'ESO (un projecte per curs)	<ul style="list-style-type: none"> - Realitzar 3 projectes d'aprenentatge en els següents cursos i matèries: 1r ESO Biologia i Geologia, 2n ESO Ciències Socials, 4t d'ESO Ed. Visual i plàstica - Grau de satisfacció del professorat i alumnat (qüestionari a respondre per professorat i 	

	alumnat)
--	----------

OBJECTIU 2	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Impulsar la col·laboració i coordinació del departament de llengua estrangera amb el professorat participant	A. Ruiz	2n i 3r trim
ACTUACIONS	INDICADORS D'AVAUACIÓ	
Modificació dels horaris de centre per tal d'alliberar d'hores de guàrdia als membres de llengües	Hores de guàrdia alliberades	

OBJECTIU 3	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Donar suport al professorat que vulgui introduir alguna activitat en llengua estrangera en altres matèries de l'INS (que enguany no estiguin al projecte)	A. Ruiz G. Llompart A. Tomàs	2n, 3r trim
ACTUACIONS	INDICADORS D'AVAUACIÓ	
Col·laboració amb el CRP per a l'organització d'un taller a centre de suport al professorat que participi en el projecte. Petició d'un auxiliar de llengües Creació al moodle de centre del curs "Plurilingüisme a l'INS Tremp", un espai repositori de recursos i materials didàctics per al professorat	Sessions de suport al professorat participant en el projecte : <ul style="list-style-type: none">- per part d'un assessor lingüístic extern (Oliver)- per part d'un/a auxiliar de llengües (si ens en doten) Ús de l'espai moodle "Plurilingüisme a l'INS Tremp"	

2. Ampliació del projecte

OBJECTIU	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Fomentar la participació de tota la comunitat educativa en activitats en llengua anglesa	G. Llompart M. Caballol A. Tomàs	2n trim
ACTUACIONS	INDICADORS D'AVAUACIÓ	
Disseny d'una diada a nivell de centre en llengua anglesa (tipus: Dia de la llengua anglesa) Definició i organització de les activitats (tallers, danses col·lectives, jocs, curtmetratges...)	Programa de la diada i de les activitats organitzades Valoració de la diada per part del professorat (reunió de departaments) i de l'alumnat (reunió de delegats/ades)	

3. Promoció i difusió del projecte

OBJECTIU	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Fer difusió del projecte (consell escolar, comarca)	G. Llopart A. Ruiz	2n, 3r trim
ACTUACIONS	INDICADORS D'AVAUACIÓ	
Explicació de les propostes al consell escolar	Aprovació, si s'escau, de les propostes per part del consell escolar	
Anunci a la pàgina web del centre de les activitats del projecte	Nombre de notícies a la web	
Creació del bloc "Els intercanvis a l'INS Tremp" per publicitar els intercanvis	Nombre d'entades al bloc d'interccanvis	
Informació als mitjans municipals i comarcals del projecte/actuacions	Nombre d'anuncis a mitjans municipals i comarcals del projecte/actuacions	

4.- Aspectes metodològics del projecte

Per adquirir una competència plurilingüe i pluricultural, és necessària una didàctica integrada de les llengües a les escoles. En aquest sentit, el projecte promourà per al professorat:

a) La coordinació entre departaments

Coordinació entre el professorat de diferents departaments per al correcte desenvolupament del projecte.

Creació a la intranet d'un espai compartit de recursos didàctics, enllaços i materials.

b) La coordinació amb el departament de llengües estrangeres

Coordinació entre el departament de llengües estrangeres i els/les professors participants en el projecte. Seria molt interessant coordinar el vocabulari, el context o la gramàtica necessària dels temes per tal de reforçar-lo.

c) El suport lingüístic per al professorat participant

En funció de la necessitat de suport lingüístic per al professorat de matèries no lingüístiques, es planteja la planificació d'activitats i sessions de suport al professorat impartides per un professor nadiu (Oliver). Tanmateix es demanarà el suport d'un auxiliar de llengües.

d) Introducció de metodologia AICLE

Participació en activitats o cursos de formació d'aquesta metodologia per part del professorat que no en tingui.

e) Aprenentatge per immersió

L'anglès és una llengua estrangera i per tant el punt de partida del seu ensenyament no és el mateix que el del català o castellà. L'aprenentatge per immersió en algunes matèries o unitats didàctiques pretén que els alumnes aprenguin l'anglès amb l'ús que fan d'ella en altres matèries curriculars.

f) Concepte integrador

Continuació amb l'atenció a la diversitat a l'aula. Aquest s'ha d'abordar mitjançant activitats visuals, orals, auditives i manipulatives. Disposem d'un percentatge considerable d'alumnes en situació desfavorida i el projecte ha d'oferir les mateixes oportunitats a tots els joves, alhora que minvar les desigualtats existents.

g) Aprenentatges per projectes (PBL)

La recerca d'informació es contempla sovint com a un objecte de treball o estudi però ha de ser utilitzada també, com serà en el nostre cas, com a oportunitat per a comunicar els aprenentatges. Volem dur a terme projectes en llengües (castellà/català/anglès) lligats a la matèria que s'ensenya en anglès. Per exemple, un treball que versí sobre un artista o un estil de música. Posteriorment utilitzar-los per a què els alumnes puguin comunicar el que han après a altres companys.

h) L'aprenentatge de l'entorn de l'escola.

Les visites i sortides escolars són una forma d'experimentació i representen un acostament al món que envolta l'escola. Pretenem fer sortides lligades a la matèria que s'aprèn en anglès i aprofitar el que s'ha après a la sortida per treballar les llengües. Això ens permetrà per una part treballar el que s'està aprenent i per altra apropar l'alumnat al món que l'envolta.

i) Utilització de les TIC

Ús de les TIC en el procés aprenentatge de manera que l'alumne, reflexioni, interioritzi, i sovint comuniqui el que sap. Per altra banda les TIC són una potent eina a l'abast que permet acostar-nos a realitats que abans eren llunyanes, apropar-nos a altres llengües i cultures, ajudant-nos sens dubte a construir l'educació plurilingüe.

j) Plurilingüisme i multiculturalitat.

Afavoriment de la competència plurilingüe i pluricultural, de la tolerància, i la convivència pacífica i enriquidora.

Finalment, només fer esment que el projecte ha de ser un projecte "viu", donar-se a conèixer en el mateix centre i fora d'ell i per això enllestirem la pàgina web i esbrinarem d'altres mecanismes pertinents per a fer-ne la difusió amb l'ajuda de tots.

